



CURSO DE INDUCCIÓN CICLO ESCOLAR 2026-2027

CONTENIDO TEMÁTICO

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES				
SESIÓN	FECHA	TEMA	OBJETIVO	MATERIAL
1	18 abril	1. ¡Empezamos conociéndonos! 2. ¿Qué son las habilidades socioemocionales?	1. Romper el hielo, crear vínculos y establecer acuerdos de convivencia. Presentación y expectativas.	Hojas Plumas Plumones y/o colores
2	25 abril	1. ¿Quién soy yo? Autoconocimiento	1. Identificar rasgos de personalidad, gustos y valores.	
3, 4	2, 9 mayo	1. Neurodivergencia: ¿qué es?, tipos y causas 2. Estrategias de aprendizaje	1. Reconocer y respetar las variaciones naturales en el funcionamiento cerebral humano, promoviendo la inclusión y adaptación del entorno. Así como optimizar la adquisición, organización y retención de conocimientos, facilitando un aprendizaje significativo.	
5	16 mayo	1. El mundo de las emociones	1. Reconocer y nombrar las emociones básicas y complejas.	
6	23 mayo	1. Comunicación asertiva	1. Aprender a expresarse respetando a los demás y respetándose a uno mismo.	
7, 8	30 mayo 6 junio	1. Autoestima y amor propio 2. Vida saludable	1. Fomentar la aceptación y valoración personal, así como promover el bienestar físico, mental y social de adolescentes mediante la nutrición, actividad física y prevención de adicciones.	
9	13 junio	1. Regulación emocional	1. Aprender a manejar emociones intensas, estrés y ansiedad.	
10	20 junio	1. Cierre: empatía – relaciones sanas 2. Proyecto de vida	1. Comprender a los demás y construir relaciones sanas, asimismo, integrar lo aprendido y mirar hacia el futuro.	





FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

SESIÓN	FECHA	TEMA	OBJETIVO	MATERIAL
1	18 abril	1. Generalidades de la normatividad universitaria (UAZ)	1. Conocer las normas más relevantes de la Universidad Autónoma de Zacatecas, ello desde el enfoque de apropiación de un sentido de pertenencia universitario.	Colores, plumas, borrador, libreta
2	25 abril	2. Derechos y responsabilidades estudiantiles en la Unidad Académica de Secundaria	1. Conocer la normativa de la Unidad Académica de Secundaria, sus generalidades y, específicamente, reconocer los derechos y responsabilidades de las y los estudiantes.	
3, 4, 5	2, 9, 16 mayo	Desarrollo integral de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) 1. Retos que enfrentan en la actualidad 2. Violencia escolar y sus modalidades 3. Derechos y responsabilidades de NNA en la era digital	1. Analizar qué es el desarrollo integral en NNA. 2. Reconocer la importancia de ser NNA en un mundo tan diverso. 3. Analizar los retos que enfrenta actualmente la humanidad y, particularmente, NNA. 4. Explorar y reconocer las nuevas formas de violencia escolar, sus riesgos y las acciones para combatirlas. 5. Conocer los derechos y responsabilidades que tienen NNA en esta nueva era digital.	
6, 7	23, 30 mayo	Resolución pacífica de conflictos y cultura de paz 1. Cultura y educación para la paz 2. Técnicas de resolución pacífica: acciones en NNA	1. Estudiar las generalidades de la cultura y educación para la paz. 2. Conocer y apropiarse de algunas técnicas de resolución pacífica de conflictos.	
8	6 junio	Pensamiento crítico e interculturalidad crítica	1. Reconocer la importancia del desarrollo de la capacidad de análisis, evaluación y síntesis de contenidos, ello de una forma objetiva, autónoma y racional. 2. Promover la importancia de la transformación de las estructuras sociales, políticas y educativas a través de la visibilización de las riquezas culturales, la trascendencia de la justicia social, la libertad del conocimiento y el ejercicio del diálogo transversal.	





**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ZACATECAS**
FRANCISCO GARCÍA SALINAS



UNIDAD
ACADÉMICA DE
SECUNDARIA

9, 10	13, 20 junio	Habilidades cívicas para la vida 1. Principios éticos 2. Cultura democrática	1. Coadyuvar en la formación de ciudadanos que participen activamente como agentes de cambio social, siendo críticos y respetuosos de los derechos humanos. 2. Comprender que la democracia es una forma de vida a partir del entendimiento de acuerdos, normas y leyes en los que se reflejen los principios éticos.	
-------	-----------------	--	--	--





ESPAÑOL

SESIÓN	FECHA	TEMA	OBJETIVO	MATERIAL
1	18 abril	Bienvenida e integración 1. Dinámica de presentación (nombre + algo que les gusta leer o ver) 2. Acuerdos de convivencia en clase 3. Lluvia de ideas: ¿Qué es Español?	1. Generar confianza y conocer al grupo Producto: Lista de acuerdos grupales	Libreta profesional de cuadrícula chica Plumas de tinta negra, azul, verde y rojo Lápiz Goma Sacapuntas Colores y/o plumones Regla Hojas de colores claros (5) Hojas de máquina tamaño carta Pliego de papel bond Plumones de agua (para el papel bond) Tijeras punta roma Resistol 1 libro de literatura (cuentos, leyendas, fábulas, mitos, etcétera.)
2	25 abril	¿Para qué sirve el Español? 1. Ejemplos cotidianos (mensajes, redes, conversaciones) 2. Reflexión grupal 3. Escribir: “¿Para qué uso el Español?”	1. Reconocer la utilidad del lenguaje en la vida diaria Producto: diagrama grupal	
3	2 mayo	Diagnóstico de lectura 1. Lectura de un cuento corto 2. Preguntas de comprensión (literal e inferencial) 3. Comentarios grupales	1. Identificar nivel lector Producto: Respuestas del cuestionario	
4	9 mayo	Diagnóstico de escritura 1. Redacción: “Mi experiencia en la primaria” 2. Escritura en cuadrícula 3. Uso de plumas rojo, verde, negro y azul. 4. Revisión y reflexión guiada (uso de mayúsculas, signos de puntuación coherencia)	1. Evaluar redacción básica Producto: Texto diagnóstico	
5	16 mayo	La comunicación 1. Explicación (emisor, receptor, mensaje, canal) 2. Ejemplos prácticos 3. Juego de “teléfono descompuesto”	1. Identificar elementos de la comunicación Producto: Esquema de comunicación	





6	23 mayo	Partes del libro y tipos de texto 1. Partes del libro 2. Ejemplos: cuento, noticia, anuncio 3. Clasificación en equipo 4. Comentarios	1. Reconocer distintos textos Producto: Libro estrella y cuadro comparativo
7	30 mayo	Lectura y comprensión 1. Lectura guiada 2. Subrayado de ideas principales 3. Resumen	1. Desarrollar estrategias de comprensión Producto: Resumen del texto
8	6 junio	Expresión oral 1. Exposición breve: "Mi pasatiempo favorito" 2. Retroalimentación grupal	1. Fomentar la seguridad al hablar Producto: Participación oral
9	13 junio	Acentuación 1. Agudas 2. Graves 3. Esdrújulas y sobresdrújulas 4. Hiato y diptongo	1. Reforzar reglas básicas Producto: Ejercicios resueltos
10	20 junio	Cierre e integración 1. Juego de repaso (tipo concurso) 2. Reflexión: ¿Qué aprendí? 3. Evaluación del curso	1. Recuperar lo aprendido Producto: Autoevaluación





MATEMÁTICAS

SESIÓN	FECHA	TEMA	OBJETIVO	MATERIAL
1	18 abril	<ol style="list-style-type: none">1. Presentación del curso.2. Presentación de integrantes.3. Metodología de trabajo.4. Rúbricas de evaluación.5. Los números y sus diferentes clasificaciones.6. Los signos positivo y negativo.	<ol style="list-style-type: none">1. Establecer una integración social entre los participantes del curso (alumno – alumno; alumno – maestro)2. Establecer acuerdos de convivencia.3. Dar a conocer la metodología de trabajo.4. Que el alumno conozca las rúbricas de evaluación.5. Reforzar las habilidades del alumno al clasificar los números, de acuerdo a sus características, en números naturales, racionales, irracionales, etc.6. Reforzar las habilidades del alumno al identificar los números como positivos o negativos, según su signo y ubicar números en la recta numérica.	Lápiz del número 2 ó lapicero calibre 0.5mm. Pluma negra y pluma azul o roja. Goma. Cuaderno cuadrícula grande. Regla. Transportador. Compás.
2	25 abril	<ol style="list-style-type: none">1. El valor posicional del sistema numérico decimal.2. Mayor o menor.	<ol style="list-style-type: none">1. Reforzar la habilidad del alumno al conocer el valor de los números de acuerdo a la posición que ocupa en una cifra determinada.2. Reforzar la habilidad del alumno para identificar cuando un número es mayor o menor respecto de otro.3. Ubicar cifras en la recta numérica.	
3 y 4	2, 9 mayo	<ol style="list-style-type: none">1. Operaciones aritméticas básicas.	<ol style="list-style-type: none">1. Reforzar la habilidad del alumno al plantear problemas que impliquen el uso de las operaciones aritméticas básicas (suma, resta, multiplicación y división)2. Reforzar la habilidad del alumno al solucionar problemas que impliquen el uso de las operaciones aritméticas básicas (suma, resta, multiplicación y división)	
5 y 6	16, 23 mayo	<ol style="list-style-type: none">1. Los números racionales.	<ol style="list-style-type: none">1. Reforzar la habilidad del alumno para identificar el concepto de números fraccionarios y su relación con la notación numérica decimal.2. Ubicar fracciones en la recta numérica.3. Reforzar la habilidad del alumno para plantear y solucionar problemas que impliquen el uso de la suma y la resta de fracciones.	





7 y 8	30 mayo 6 junio	1. Los números racionales.	1. Reforzar la habilidad del alumno para plantear y solucionar problemas que impliquen el uso de la multiplicación y división de fracciones.
9	13 junio	1. Concepto de ángulo. 2. La circunferencia. 3. El número pi π . 4. Rectas notables de la circunferencia.	1. Reforzar la habilidad del alumno al trazar ángulos de diferentes grados. 2. Reforzar la habilidad del alumno al clasificar los ángulos de acuerdo a sus características. 3. Reforzar la habilidad del alumno para identificar y trazar circunferencias. 4. Reforzar la habilidad del alumno para comprender el concepto del número pi y sus aplicaciones. 5. Reforzar la habilidad del alumno para trazar e identificar las rectas notables de la circunferencia.
10	20 junio	1. El triángulo. 2. Características de los triángulos. 3. Clasificación de los triángulos. 4. Trazo e identificación de figuras geométricas planas. 5. Concepto de perímetro y área de figuras geométricas planas. 6. Cierre del curso.	1. Reforzar la habilidad del alumno para identificar y trazar triángulos. 2. Reforzar la habilidad del alumno para identificar las características del triángulo. 3. Reforzar la habilidad del alumno para clasificar los triángulos de acuerdo a sus características. 4. Reforzar la habilidad del alumno para trazar e identificar figuras geométricas planas. 5. Reforzar la habilidad del alumno para plantear y resolver problemas de geometría plana que impliquen el uso del perímetro y área.

